

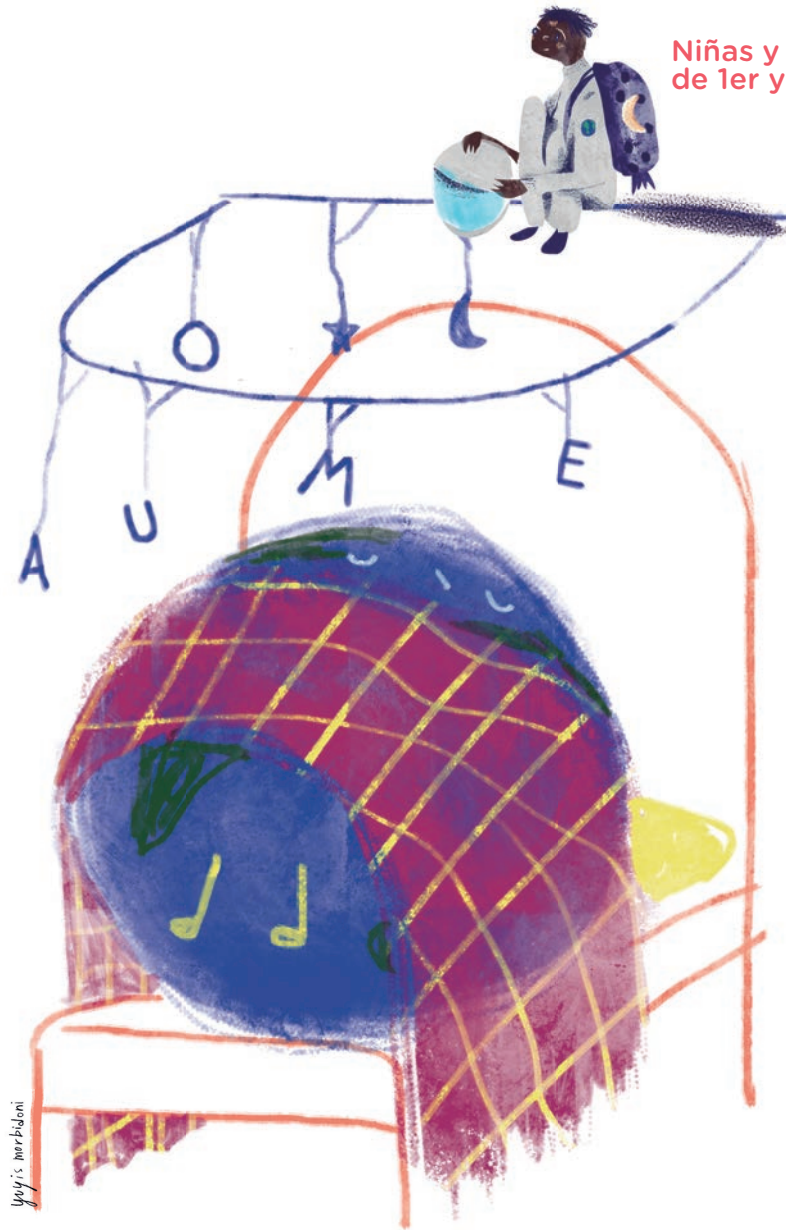
Seguimos Aprendiendo en Casa

Educación

primaria

Niñas y niños
de 1er y 2do grado

Cuaderno 1
Alfabetización 1



PROVINCIA
DE SANTA FE



Seguimos Aprendiendo en Casa

Educación
primaria

Cuaderno 1
Alfasueños 1

PARA NIÑAS Y NIÑOS
DE 1er y 2do GRADO

**PROVINCIA
DE SANTA FE**



AUTORIDADES

Gobernador
de la Provincia de Santa Fe
OMAR PEROTTI

Ministra de Educación
ADRIANA EMA CANTERO

Secretario de Educación
VICTOR HUGO DEBLOC

Secretaria de Gestión Territorial Educativa
ROSARIO GUADALUPE CRISTIANI

Secretaria de Administración
MARCELA TAÍN

Subsecretaria de Desarrollo Curricular
y Formación Docente
PATRICIA CLAUDIA PETEAN

Subsecretaria de Educación Inicial
ROSA ANA CENCHA

Subsecretaria de Educación Primaria
NANCI NOEMÍ ALARIO

Subsecretaria de Educación Superior
PATRICIA MOSCATO

Directora Provincial de Educación Especial
ANALÍA BELLA

Directora Provincial de Educación Intercultural Bilingüe
ALEJANDRA MARIELA CIAN

Director Provincial de Educación Privada
RODOLFO FABUCCI

Directora Provincial de Recursos y Servicios
MARIA SUSANA CALLELLAS DE AHUMADA

Director Provincial de Planificación
y Coordinación de Sistemas, Procesos y Soportes
LEONARDO DI PAOLO

A nuestros estudiantes

¡Hola!

Cuando este cuaderno llegue a tus manos, estarás cuidándote en casa y eso está bien. Es muy importante que nos cuidemos y cuidemos a los demás para no enfermarnos.

Este tiempo que parece extraño porque nos mantiene separados, puede ser un tiempo para aprender a estar juntos de otro modo. Haciendo un juego con las palabras, la distancia no es siempre lejanía y vos lo entendés... La escuela está a la distancia pero quiere estar cerca tuyo. Por eso muestra distintos caminos para poder decirte que estamos pensando en vos, y queremos sugerirte actividades que nos mantengan comunicados. Sabemos todo lo que podés aprender y descubrir si nos proponemos un camino para recorrer juntos y acompañarnos, aunque cada uno esté en su casa.

Por eso, te ofrecemos un recorrido que va a llamarse *Seguimos aprendiendo en casa*. Desde allí te van a llegar actividades para seguir con la computadora, con los celulares, con la televisión, la radio y también en cuadernos como este. Todo eso con la guía de tus maestros y tus profesores. Nos encontramos compartiendo las actividades que realizás, recordándote que en esto que hacemos juntos a la distancia, vos sos lo más importante.

La escuela va a tu encuentro porque esa es nuestra responsabilidad como representantes del estado y en cumplimiento de las leyes que aseguran tu derecho a la educación. Para ese derecho trabajamos.

Espero que en estas páginas encuentres propuestas interesantes que te inviten a conocer, a relacionar, a aprender para seguir creciendo y que cuando volvamos al aula de la escuela, nos encontremos con la fortaleza de lo aprendido para seguir avanzando en tu escolaridad.

¡Ánimo que ya iniciamos ese camino!!



Prof. Adriana Cantero
MINISTRA DE EDUCACIÓN



A LA MAMÁ, AL PAPÁ, A LOS RESPONSABLES DE LOS NIÑOS, A LOS MAESTROS QUE HACEN MEDIACIONES CON LOS NIÑOS Y NIÑAS: ESTA NARRACIÓN SE OFRECE COMO UN BREVE TIEMPO DE LECTURA E IMAGINACIÓN.

Tenían dos árboles en una porción de cielo

La madre tendió la mano al niño en el espacio del patio, donde había dos árboles altos y medio grandes.

El vecino en su patio disfrutaba de esas ramas y esos colores que aparecían en su porción de cielo, pero rumiaba por las raíces que atravesaban su porción de tierra. El niño se cobijó en la porción del cielo que le tocaba, en la fronda de esos árboles y en las manos de la madre.

Sentados en los almohadones de ramitas y hojas secas de la gravillea construyeron la casita, la cocina y jugaron a cocinar y comer.

Las cucharas grandes, la cucharita de torta, la latita roja, un maíz de plástico, los tarros, otras piezas desprendidas de juguetes y el fueguito fueron coprotagonistas, cobrando vida en una escena primordial: jugar a cocinar los alimentos del día.

Flores del palo borracho cayeron mareadas sobre el mantel, madre y niño miraron hacia arriba, se sonrieron y olieron las flores, hicieron como una aspiración frente a ellas... sshh-ffeeffh y siguieron jugando. El abuelo ya le había enseñado al niño a oler.

Comenzaba el otoño y estaban en cuarentena; venían del miedo y del jardín sin infantes. La escuela sin pedir permiso fue a la casa de cada niña, cada niño y cada adolescente, se instituyó en el patio y en la cocina, tomó posesión y los miedos asustados se escaparon; pero, a veces inesperadamente vuelven.

La niña y el padre estaban en la mesa de la cocina enlazados en un partido de ajedrez, tratando de jaquear algunas pequeñas porciones de angustia. En otros hogares, una cumbia sonaba en la radio y la niña invitó al padre a bailar; y en una zona rural junto a los animales que se arriaban hacia el corral antes de que se ponga el sol, el padre traía a su hijo en el caballo mostrándole el manejo de las riendas. Al lado de la radio, cerca de las riendas o del tablero, también un cuaderno y un lápiz esperan su ocasión una vez al día.



Aprendizajes cognitivos, sensibles, prácticos, digitales, emocionales. Todos, diversos, plurales, valiosos. Un maestro avezado mirando esas escenas diría: actitud, juegos, vínculos, tacto, esperanza. Ternuras a media tarde.

Hay vientos leves que enfrían la respiración y soles que acarician la espalda. La tormenta invisible de coronas crueles va a pasar de este planeta a otro. Los patriotas valerosos de este país, en el siglo XIX, decían que no eran buenas las monarquías. En los tiempos que vendrán algunas cosas cambiarán, parece que el mañana estará hecho con otros materiales y otras minerías.

A veces hay que ser dos para fabricar tiempo, a veces hay que jugar a esconderse y, otras, jugar a encontrarse, sin pedir *pidó*. Los que responsablemente enseñan jugando con niños, con niñas y con adolescentes en estas porciones de tierra, siempre tienen una porción de cielo encendida.

Dr. Víctor Debloc
SECRETARIO DE EDUCACIÓN

LA ESCUELA VA A TU ENCUENTRO

A continuación presentamos una propuesta de desarrollos curriculares destinada a los educadores y estudiantes del tramo de escolaridad obligatoria, a modo de encuadre y guía, que aloje el proceso educativo durante la emergencia sanitaria que imposibilita asistir a las escuelas.

Este escenario en que se desdibujan las fronteras de escuela y hogar, nos interpela y propone construir modos de acompañar a los docentes para que sus enseñanzas mediadas en soporte impreso, lleguen a todos sus educandos que habitan los territorios más distantes.

Nos moviliza la urgencia de lo prioritario para sectores de la población que verían vulnerado su derecho a la educación, de no hacerse presente un estado que asume la enseñanza como cuestión central, en el marco de un proyecto político, que arbitra lo necesario para garantizar la distribución social de los saberes, alineado con la producción histórica de la igualdad.

Se trata de una propuesta curricular que guarda referencias en los acuerdos federales y marcos curriculares de cada nivel del sistema educativo. Son guía y soporte que entran en diálogos solidarios entre los procesos de traducción, contextualización de la enseñanza y seguimiento de los aprendizajes que han de realizar los colectivos docentes santafesinos y la población estudiantil. A tal fin, las mediaciones de los docentes y recuperación de las producciones que vayan resolviendo los niños/as y adolescentes en su casa, requieren apelar a las formas de comunicación disponibles, según la singularidad de cada contexto.

El eje *Las interacciones humanas en la cultura del cuidado* es propuesto como articulador de los desarrollos curriculares. Su enunciado convoca a pensar la enseñanza y los aprendizajes en estrecho vínculo con la realidad que nos atraviesa y conmociona. Promueve disponer y hacer accesibles los saberes que ayuden al colectivo estudiantil, a comprender y poder explicar lo que acontece, desarrollando una conciencia crítica y transformadora, capaz de cuidar de sí mismo y los otros, no sólo para el presente sino con proyección cultural y social hacia el porvenir inmediato.

En relación con ello, se configuran los siguientes módulos a modo de organizadores de campos curriculares de referencia para sucesivas traducciones y recontextualizaciones de secuencias didácticas.

- Identidades-Cultura y Sociedad.
- Salud y Ambiente.
- Mundos imaginarios, lúdicos y expresiones artísticas.

En todo momento estos módulos dialogan entre sí y admiten diversos cruces.

La literatura, las prácticas de lectura y escritura y el desarrollo del pensamiento matemático, son los transversales presentes en todas y cada una de las propuestas didácticas que se formulan.

El cuaderno de Educación Inicial ofrece un recorrido didáctico en secuencias que articulan los ejes y módulos, y se impregnan con la fuerte impronta de lo lúdico en tanto código de aprendizaje privilegiado y derecho inalienable para las infancias. En el cuaderno de Educación Primaria, la alfabetización inicial ocupa la centralidad de la propuesta y dialoga

con los aportes de cada campo curricular, y de las producciones teóricas y prácticas de la educación intercultural y la educación especial.

Para la Educación Secundaria, se articulan contenidos de diferentes áreas curriculares en torno a la transversalidad de la *Educación para la Salud* a partir de la problematización de la situación de aislamiento social, no sólo en el actual escenario sino también con capítulos señeros de la historia reciente de nuestro país. Va destinada a las Escuelas de Educación Secundaria Ciclo Básico, Ciclo Orientado, Escuela de Enseñanza Media para Adultos, Escuelas de Educación Técnico Profesional, Agrotécnicas, Escuelas de la Familia Agrícola, Escuelas de Enseñanza Secundaria Orientada Particular Incorporadas, Escuelas de Educación Técnico Profesional Particular Incorporadas y modalidades.

Inspiran estos desarrollos curriculares diversas perspectivas que interpelan el currículum, desde la agenda social y cultural contemporánea, tales como la cuestión ambiental, la perspectiva de género, el enfoque de los derechos, la interculturalización del currículum. Seguramente, el nuevo escenario que se nos presente una vez transitada esta crisis sanitaria global, nos llevará en tanto, colectivos responsables por la formación de las nuevas generaciones, a repensar sentidos, prioridades y a construir nuevos consensos en torno de la transmisión cultural educativa que acontece cada día, en cada escuela de nuestro territorio provincial.

Patricia Petean
SUBSECRETARIA
DE DESARROLLO CURRICULAR
Y FORMACIÓN DOCENTE

INTRODUCCIÓN



Queridos docentes, familias, chicos y chicas:

Alfasueños 1 es una propuesta de trabajo que el Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe pone a disposición para seguir enseñando y aprendiendo en casa.

Este cuaderno libro es como un pedacito de escuela en sus hogares. El mismo les ofrece un trabajo en serie con espacios para leer, escribir, completar, dibujar, desarrollar la creatividad y continuar aprendiendo.

Los chicos y chicas de 1ro van a necesitar la ayuda de algún miembro de la familia para:

- Ponerles un horario para hacer la tarea.
- Leerles lo que tienen que hacer.
- Ayudarlos con sus primeras lecturas.
- Las líneas de puntos son siempre para escribir copiando el modelo o completando.

Los chicos y chicas de 2do grado podrán trabajar con un poquito más de independencia pero también van a necesitar ayuda para:

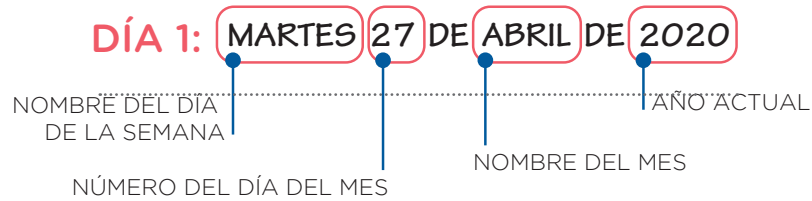
- Hacerles pensar las consignas y profundizar todo lo que ya saben sobre la lectura y escritura.

Cuando comiencen las clases presentarán este cuaderno a sus docentes.

Nanci Noemí Alario
SUBSECRETARIA
DE EDUCACIÓN PRIMARIA

¡EMPECEMOS POR ACÁ!

NOS ORGANIZAMOS PARA TRABAJAR TODOS LOS DÍAS UN POQUITO. CADA DÍA VAS A TENER QUE COPIAR LA FECHA. PARA ESO, VAS A PEDIR AYUDA. TENDRÁN QUE ESCRIBIRTE LA FECHA EN UN PAPEL APARTE DE ESTA MANERA:



Y VOS LA TENÉS QUE COPIAR ACÁ

DÍA 1:
 (COPIÁ LA FECHA DE HOY SOBRE LA LÍNEA DE PUNTOS)

1. TE PEDIMOS QUE OBSERVES LA IMAGEN DE LA TAPA. ¿CÓMO PODRÍAN LLAMARSE ESOS NIÑOS? ESCRIBE SUS NOMBRES.

¿EN QUÉ TE HACE PENSAR? DIBUJALO O ESCRIBILO MEDIANTE PALABRAS O FRASES.



.....

.....

.....

.....

2. ¿SI PUDIERAS INVENTAR UN MUNDO, QUÉ COSAS TE GUSTARÍA QUE HAYA EN ÉL? (CÓMO SERÍAN LAS CASAS, LAS CALLES, LOS JUEGOS...)



.....

.....

.....

.....

3. ¿ALGUNA DE LAS LETRAS DEL DIBUJO DE LA TAPA FORMAN PARTE DE TU NOMBRE? ¿CUÁLES?

.....

4. ESCRIBÍ TU NOMBRE. SI NO PODÉS, PEDILE A ALGUIEN DE LA FAMILIA QUE TE AYUDE.

MI NOMBRE ES: (LO ESCRIBO CON AYUDA)

.....

MI NOMBRE ES: (LO ESCRIBO SIN AYUDA)

.....

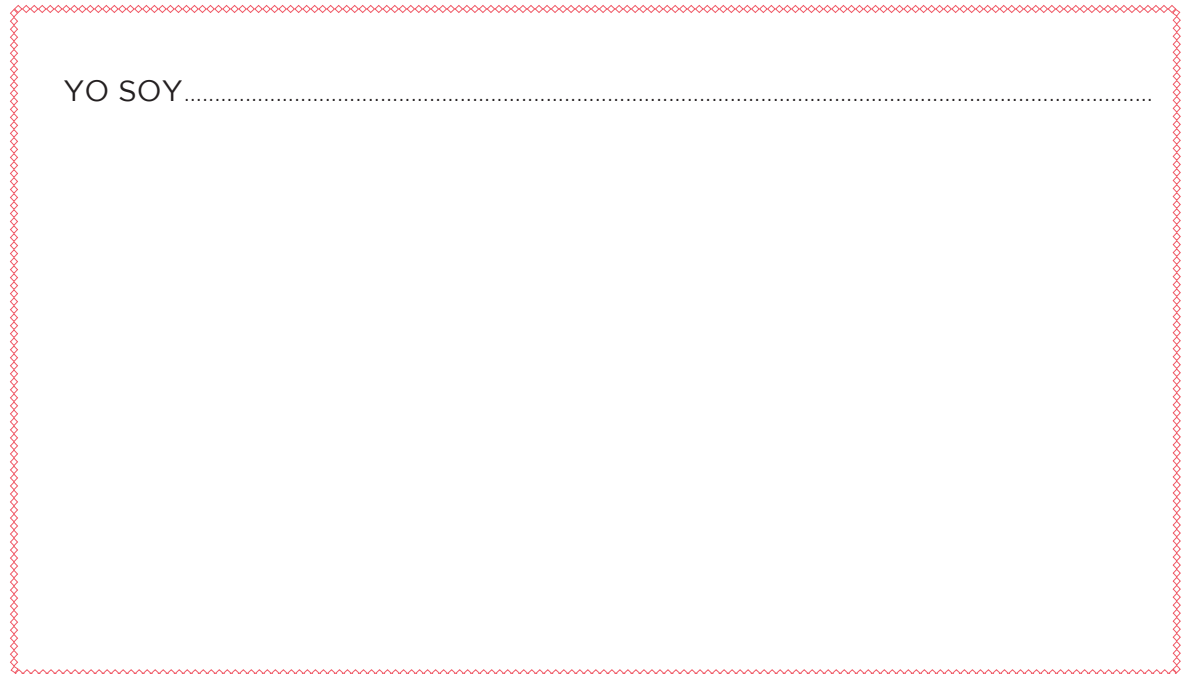
5. ¿CUÁNTAS LETRAS TIENE TU NOMBRE?

.....

DÍA 2:
(COPIÁ LA FECHA DE HOY SOBRE LA LÍNEA DE PUNTOS)

1. A CONTINUACIÓN TE PEDIMOS QUE HAGAS UN HERMOSO DIBUJO DE PRESENTACIÓN

YO SOY



MÁS COSAS SOBRE MÍ

2. COMPLETÁ CON AYUDA TUS DATOS PERSONALES (Para realizar esta actividad, la ayuda que deben brindar los adultos que acompañen a los niños es la de leerles y escribirles los datos en una hoja para que puedan copiar)

MI NOMBRE Y APELLIDO COMPLETO ES:

.....

EN CASA ME DICEN:

CUMPLO LOS AÑOS EL DÍA:

TENGO..... AÑOS

MI NÚMERO DE DOCUMENTO ES.....

VIVO EN LA CALLE:

MI LOCALIDAD ES:

MI ESCUELA ES:

MI MAESTRO O MAESTRA SE LLAMA:

ESTAMOS EN EL AÑO 2020

JUNTOS y JUNTAS VIVIMOS EN SANTA FE



COSAS QUE SE HACEN CON LAS LETRAS.

LAS LETRAS SE COMBINAN ENTRE SÍ FORMANDO PALABRAS. GRACIAS A LAS PALABRAS PODEMOS CONTAR SECRETOS, CANTAR CANCIONES, ESCRIBIR CUENTOS Y POEMAS. TENÉ EN CUENTA QUE ENTRE CADA PALABRA SE DEJA UN ESPACIO.

3. ¿PODÉS DECIRNOS CUÁNTAS PALABRAS HAY EN EL PRIMER VERSO DE ESTA POESÍA? (LO MARCAMOS CON NEGRITA).

REDONDEÁ CADA PALABRA EN UN CÍRCULO Y CONTALAS CON AYUDA.

AL SUBIR UNA MONTAÑA

UNA PULGA ME PICÓ

LA AGARRÉ DE LAS OREJAS

Y SE ME ESCAPÓ.



PODÉS DIBUJAR LA PULGA EN EL RECUADRO

EN EL PRIMER VERSO HAY PALABRAS

CADA PALABRA SE ESCRIBE CON LETRAS, POR EJEMPLO, LA PALABRA **PULGA** SE ESCRIBE CON CINCO LETRAS: **P-U-L-G-A**

4. ¿PODRÍAS ESCRIBIR CUÁNTAS LETRAS TIENE CADA PALABRA?

MONTAÑA TIENELETRAS

PULGA TIENELETRAS

OREJA TIENELETRAS

DÍA 3:

(COPIÁ LA FECHA DE HOY SOBRE LA LÍNEA DE PUNTOS)

PARA ESCRIBIR PALABRAS DISPONEMOS DE MUCHÍSIMAS LETRAS. ESTÁN ORDENADAS EN EL ALFABETO. VAMOS A CONOCERLAS.

NUESTRO ALFABETO

A	B	C	CH	D	E
F	G	H	I	J	K
L	LL	M	N	Ñ	O
P	Q	R	S	T	U
V	W	X	Y	Z	.

LAS LETRAS DE COLOR ROJO FORMAN UN CONJUNTO AL QUE LLAMAMOS VOCALES. EXISTEN EN CASI TODAS LAS PALABRAS.

A E I O U

1. ESCRIBÍ TU NOMBRE Y PINTÁ LAS VOCALES.



.....

2. PINTÁ EN EL ALFABETO LAS LETRAS DE TU NOMBRE.

APROVECHÁ PARA PREGUNTAR QUIÉN ELIGIÓ TU NOMBRE.



.....

¿TE GUSTARÍA LLAMARTE DE OTRA MANERA? ¿CÓMO?



.....

MI CASA

3. ¿QUIÉNES VIVIMOS EN CASA? ¿TE ANIMÁS A ESCRIBIR LOS NOMBRES DE LOS QUE COMPARTEN TU CASA?

AYUDATE OBSERVANDO LAS LETRAS DEL ALFABETO.



.....

.....

.....

4. ¿QUÉ HACE CADA UNO? ESCRIBÍ COMPLETANDO LAS ORACIONES. TE DAMOS UN EJEMPLO.

YO VIVO CON MI HERMANA ANA QUE ESCUCHA MÚSICA TODO EL DÍA.

YO VIVO CON.....

Y CON

.....

VIVO EN LA CALLE.....

Y EL NÚMERO DE MI CASA ES.....

5. NÚMEROS Y LETRAS.

LOS NÚMEROS SON SIGNOS DIFERENTES A LAS LETRAS Y MUCHAS VECES EXPRESAN CANTIDADES.

TAMBIÉN LOS UTILIZAMOS PARA MARCAR EL ORDEN DE LAS COSAS O DE LOS DÍAS POR EJEMPLO CON EL USO DEL CALENDARIO.

CALENDARIO 2020

MAYO						
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
27	28	29	30	1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

TE PEDIMOS QUE LO OBSERVES Y ENCUENTRES EL NOMBRE DEL DÍA DE HOY.

¿QUÉ SIGNIFICAN TODOS ESOS NÚMEROS?

VAMOS A CONTAR DESDE EL MIÉRCOLES 1, JUEVES 2, VIERNES 3...

¿CUÁNTOS DÍAS TIENE UNA SEMANA? DÍAS

LEÉ CON AYUDA LAS PALABRAS QUE APARECEN. ¿QUÉ NOMBRAN?



.....

.....

DÍA 4:

(COPIÁ LA FECHA DE HOY SOBRE LA LÍNEA DE PUNTOS)

1. CON EL CALENDARIO PODÉS AYUDARTE E IR MARCANDO LOS DÍAS QUE HICISTE TUS TRABAJOS ESCOLARES. TAMBIÉN OTRAS FECHAS IMPORTANTES.
2. ENCERRÁ CON COLOR LOS DÍAS DE LA SEMANA QUE VAS A LA ESCUELA:
DOMINGO / VIERNES / LUNES / MIÉRCOLES / JUEVES / SÁBADO / MARTES
CONTAMOS, SON DÍAS.
3. ENCERRÁ CON COLOR LOS DÍAS DE FIN DE SEMANA:
EN TOTAL UNA SEMANA TIENE DÍAS.
4. PINTÁ DE COLOR EN EL CALENDARIO, LOS DÍAS DE FIN DE SEMANA Y LOS FERIADOS QUE HAY EN EL MES.
5. ¿HUBO ALGÚN CUMPLEAÑOS EN LA FAMILIA ESTE MES? MARCALO EN EL CALENDARIO CON OTRO COLOR.

PARA QUE ORGANICEMOS TAMBIÉN NUESTRAS RUTINAS Y HORARIOS

¿SABÍAS QUE LA TV PÚBLICA TIENE HORARIOS PARA LOS CHICOS Y CHICAS? TE INVITAMOS A QUE AVERIGÜES LOS DÍAS QUE EMITEN ESTOS PROGRAMAS.



EL CANAL DE SANTA FE

5RTV es la televisión pública en la Provincia de Santa Fe y alcanza a todas las localidades.



Estepi y Homero transitan por los mundos más maravillosos que te puedas imaginar. Programa diario infantil que tiene a la imaginación como el principal motor de su propuesta.

¡LO ANOTAMOS PARA NO OLVIDARNOS!

6. HACÉ UN CÍRCULO ALREDEDOR DE LOS DÍAS QUE CORRESPONDA.

AVENTURADOS SE TRANSMITE:

DOMINGO / LUNES / MARTES / MIÉRCOLES / JUEVES / VIERNES / SÁBADO

A LA HORA



Esta serie televisiva está presentada por el atolondrado y gracioso Cabeza de Ratón acompañado de personajes entrañables.

7. HACÉ UN CÍRCULO ALREDEDOR DE LOS DÍAS QUE CORRESPONDA.

CABEZA DE RATÓN SE TRANSMITE:

DOMINGO / LUNES / MARTES / MIÉRCOLES / JUEVES / VIERNES / SÁBADO

A LA HORA



La TV Pública Nacional: la franja de 9:00 a 11:00 está dirigida a los niveles de educación inicial y primaria. La conducen Sol Canesa y Ernesto Sánchez.



ES NECESARIO ORGANIZAR UN MOMENTO DEL DÍA PARA HACER TAREAS, LEER Y SEGUIR APRENDIENDO.

DÍA 5:

(COPIÁ LA FECHA DE HOY SOBRE LA LÍNEA DE PUNTOS)

1. INTENTAMOS LEER CON LA AYUDA DE LA FAMILIA.

MISIÓN: QUEDARSE EN CASA

EL PLANETA TIERRA DEJA UN MENSAJE PARA VOS Y PARA TODOS LOS NIÑOS DEL MUNDO: EL CORONAVIRUS ES UN VIRUS MUY FUERTE QUE SE CONTAGIA ENTRE PERSONAS. LA ÚNICA MANERA DE CUIDARNOS ENTRE TODOS ES QUE TE QUEDES EN CASA PARA QUE ESTE VIRUS NUEVO NO TENGA A QUIEN ENFERMAR Y SE VAYA HASTA QUE PUEDA CREARSE LA VACUNA.

¿ME AYUDÁS? FORMAR PARTE DE ESTA MISIÓN ES MUY FÁCIL:

- QUEDARSE EN CASA Y NO SALIR.
 - LAVARSE LAS MANOS CON AGUA Y JABÓN.
 - TAPARSE LA BOCA Y LA NARIZ CON EL BRAZO AL TOSER.
 - SALUDAR DE LEJOS A LAS PERSONAS.
2. OBSERVÁ EL TÍTULO, LEELO CON AYUDA Y COPIALO SOBRE LA LÍNEA DE PUNTOS.

MISIÓN: QUEDARSE EN CASA

3. CONVERSAMOS Y PENSAMOS. ¿POR QUÉ TENGO QUE QUEDARME EN CASA?

MISIÓN 1: QUEDARSE EN CASA Y NO SALIR

LAS COSAS QUE DEBO HACER Y LAS COSAS QUE PUEDO HACER.

4. RECORDAMOS CUÁLES SON LAS PRECAUCIONES QUE DEBEMOS TENER. LEE NUEVAMENTE LAS INDICACIONES DEL TEXTO.
5. ENCERRÁ CON COLOR TODAS LAS VECES QUE ENCUENTRES LAS PALABRAS:

AGUA

CASA

JABÓN

CERRÁ LOS OJOS, PENSALAS Y ESCRIBILAS:

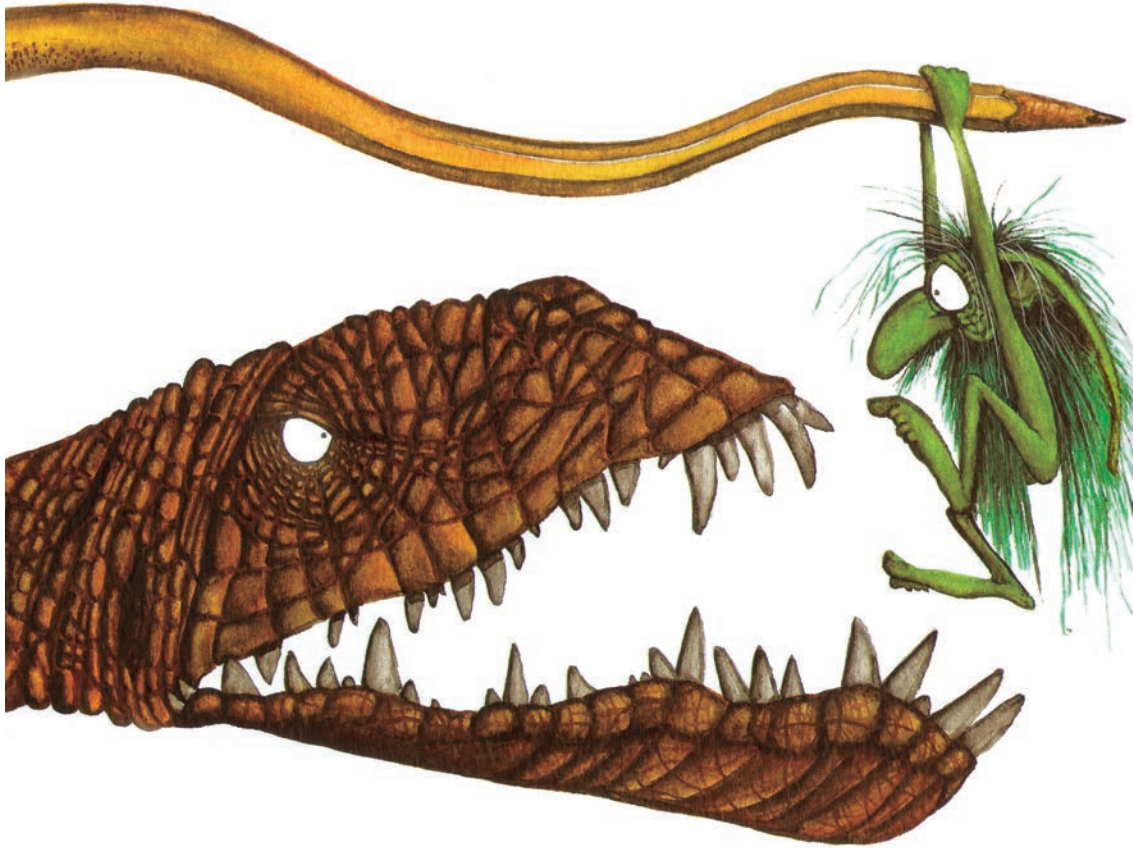


6. ¿QUÉ LETRAS TIENE CADA PALABRA? RECONOCELAS Y NOMBRALAS.

¿CUÁL TIENEN EN COMÚN?:

7. EN CASA PODÉS HACER MUCHAS COSAS, POR EJEMPLO, CONTAR HISTORIAS.

EL HOMBRECITO VERDE ES TRUCAS, UN PERSONAJE DEL LIBRO QUE ESCRIBIÓ JUAN GEDOVIOUS.



8. ¿CÓMO ES TRUCAS?



.....

.....

.....

9. ¿QUÉ TE PARECE QUE LE PASÓ? (ESCRIBILO CON AYUDA Y DIBUJALO)

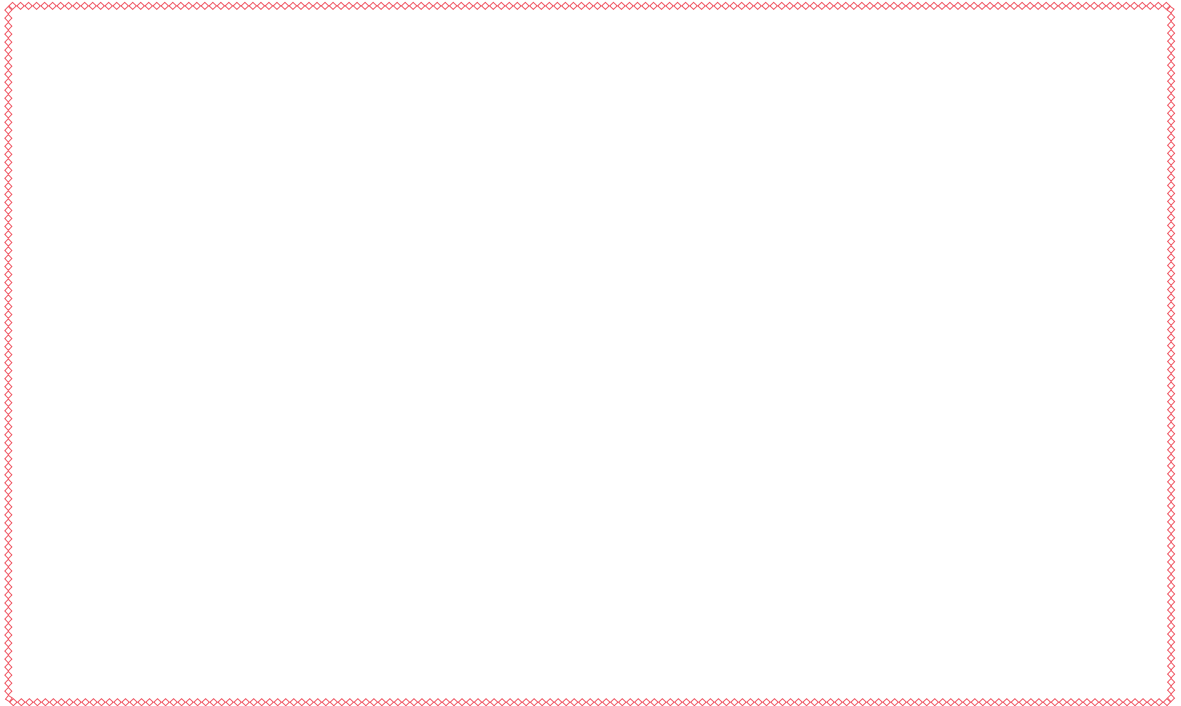


.....

.....

.....

.....



DÍA 6:
 (COPIÁ LA FECHA DE HOY SOBRE LA LÍNEA DE PUNTOS)

MÁS Y MÁS CUIDADOS

1. RECORDEMOS QUÉ ES LO QUE DEBEMOS HACER SIEMPRE. LEÉ CON AYUDA, NUEVAMENTE, EL TEXTO. REPASEMOS LA MISIÓN 2.

DEBEMOS LAVARNOS LAS MANOS CON AGUA Y JABÓN



.....

¿CUÁNTAS PALABRAS TIENE? TIENE PALABRAS.

LÉELAS EN VOZ ALTA

AGUA CASA CORONAVIRUS PERSONAS

ESCRIBILAS Y SEÑALÁ CON UN COLOR LAS VOCALES.



.....

.....

2. HOY VAMOS A JUGAR CON LOS DEDOS DE TUS MANOS. SEGURO ESTÁN MUY LIMPIOS PORQUE YA TE LOS LAVASTE ANTES DE EMPEZAR CON ESTA MISIÓN.

NECESITAMOS ADEMÁS DE LOS DEDOS, UN DADO.



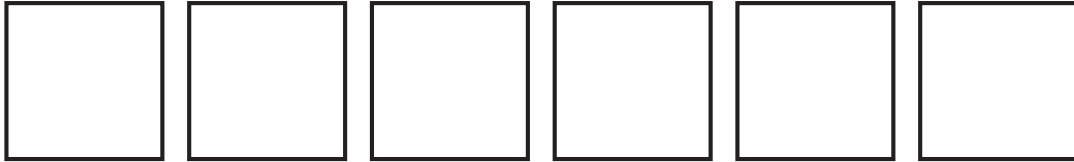
SI EN CASA NO HAY UN DADO, AL FINAL DEL CUADERNILLO TENÉS UN DADO PARA RECORTAR Y ARMAR.

3. PRIMERO NOS ENTRENAMOS.

OBSERVÁ EL DADO. ¿CUÁNTAS CARAS TIENE EL DADO?

EL DADO TIENE 6 CARAS PORQUE ES UN CUBO.

COPIÁ CADA CARA:



TIRÁ EL DADO SOBRE LA MESA, ¿QUÉ NÚMERO SALIÓ?

ANOTALO ACÁ

TIRÁ EL DADO SOBRE LA MESA Y, ANTES DE VER QUÉ NÚMERO SALIÓ, TRATÁ DE ADIVINARLO... ¿LO LOGRASTE?

TIRÁ EL DADO Y LO MÁS RÁPIDO QUE PUEDAS MOSTRÁ CON LOS DEDOS LA CANTIDAD QUE SALIÓ.

4. ¡A JUGAR!

Se puede jugar de a dos, de a tres o más personas.

Elegimos un jugador que será el/la secretario/secretaria y tendrá en sus manos el dado.

Los demás jugadores usando los dedos de sus manos «apostarán a un número», mostrando con los dedos el número que creen que va a salir cuando el secretario tire el dado.

Por ejemplo, si cree que va a salir el  apostará con sus dedos .

El secretario o la secretaria esperará a que cada uno apueste con las manos y tirará el dado.



Los que acierten el número que salió en el dado obtienen un punto.

Esto se repite 5 veces, y el que más puntos obtiene gana el juego.

Y volvemos a jugar cambiando el secretario.

¿TE ANIMÁS AHORA A COMPLETAR ESTA TABLA CON DEDOS, DADOS Y NÚMEROS? PODÉS AYUDARTE CON ESTA TIRA DE NÚMEROS:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

DEDOS									
DADO									
NÚMERO				5					

DÍA 7:
 (COPIÁ LA FECHA DE HOY SOBRE LA LÍNEA DE PUNTOS)

1. HOY ES UN HERMOSO DÍA PARA ESCUCHAR CANCIONES.

¿CONOCÉS A BUENA BANDA? ¡SON GENIALES Y MUY DIVERTIDOS!



BUSCALOS EN YOUTUBE, EN LA PROGRAMACIÓN DE LA TV PÚBLICA O EN SU PÁGINA WEB

<http://www.pakapaka.gob.ar/minisitios/126014>

<https://www.youtube.com/watch?v=2Jar3pfmF6A>

SEGURAMENTE TE DIERON GANAS DE DIBUJAR ¡ADELANTE!

2. PODÉS ESCRIBIR EL NOMBRE DE UNA CANCIÓN QUE TE GUSTE MUCHO.



.....

.....

.....

3. SEGUIMOS RECORDANDO QUÉ DEBEMOS HACER.

MISIÓN 3: TAPARSE LA BOCA Y LA NARIZ AL TOSER EN EL BRAZO

(VOLVÉ A COPIAR LA MISIÓN)



.....

.....

.....

4. OBSERVEMOS LAS SIGUIENTES PALABRAS. COLOCÁ AL LADO DE CADA UNA CUÁNTAS LETRAS TIENE. ¿CUÁL ES LA MÁS CORTA? ¿POR QUÉ?

BOCA **OJO** **BRAZO** **CEJAS** **NARIZ**

DÍA 8:

(COPIÁ LA FECHA DE HOY SOBRE LA LÍNEA DE PUNTOS)

1. TE PRESENTAMOS A UN AMIGO QUE YA CONOCÉS.

ÉL SE LLAMA **J**

PERO LE DICEN **Z**



2. OBSERVÁ, LEÉ Y COPIÁ LAS SIGUIENTES PALABRAS.

BRAZO

ZAMBA

NARIZ

TIENEN EN COMÚN LAS LETRAS Y LA

VOLVÉ AL ALFABETO PARA BUSCAR LA LETRA **Z**.

3. HACÉ EL DIBUJO DE UNA NENA O UN NENE Y ESCRIBÍ LOS NOMBRES DE CADA PARTE DE SU CUERPO. LUEGO PONELE UN NOMBRE Y APELLIDO.



DÍA 9:

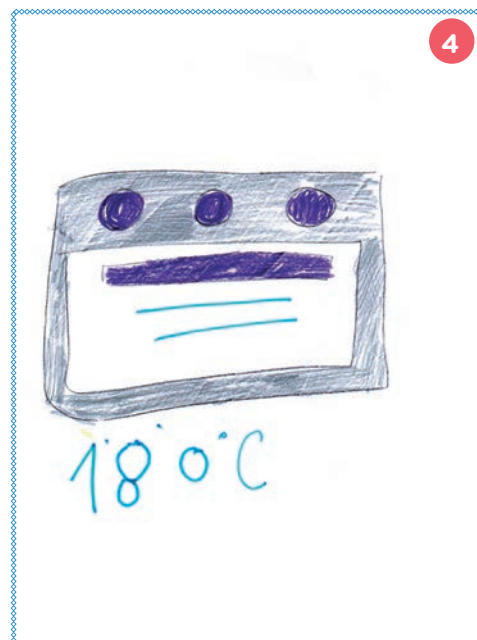
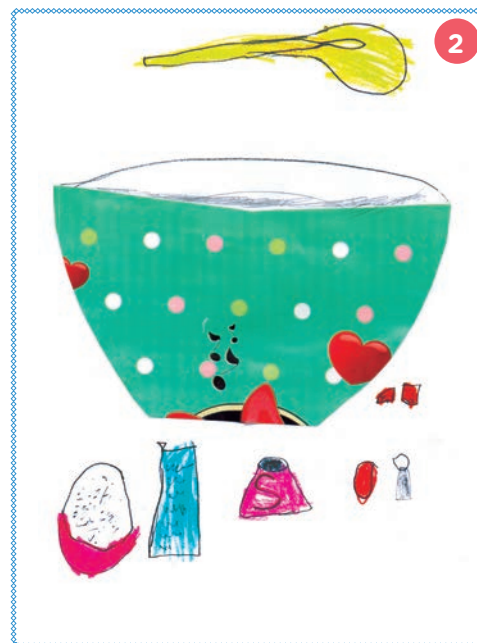
(COPIÁ LA FECHA DE HOY SOBRE LA LÍNEA DE PUNTOS)

1. LOS CHICOS Y CHICAS DE TU EDAD PUEDEN HACER UN MONTÓN DE COSAS. CUANDO SE ABURREN ¡APARECEN LAS IDEAS! TE CONTAMOS QUE A OLIVIA LE GUSTA COCINAR. ¡TE COMPARTIMOS UNA RECETA!

OLIVIA COCINA EN SU CASA



Agradecemos la colaboración de Olivia Luciani Giuliano de 2do grado de Escuela Provincial N° 34 de Rosario.



2. ESCRIBÍ PARA CONTARLE A ALGUIEN DE TU FAMILIA.

¿CÓMO SE LLAMA LA COCINERA?



.....

¿QUÉ PREPARÓ?

.....

¿CÓMO LO PREPARÓ?

.....

¿QUÉ HIZO PRIMERO?

.....

.....

¿CÓMO SIGUIÓ?

.....

.....

.....

¿CUÁL FUE EL RESULTADO?

.....

.....

3. OBSERVEMOS OTRA VEZ EL TÍTULO, ¿CUÁNTAS PALABRAS TIENE? COPIALO.

OLIVIA COCINA EN SU CASA.



.....

OBSERVÁ EL PUNTO AL FINAL DE LA ORACIÓN.

LECTURA: ATENCIÓN CON LA SEPARACIÓN EN SÍLABAS.

CASA COCINA CAMA CUNA

CA - SA CO - CI - NA CA-MA CU - NA

LAS PALABRAS TAMBIÉN PUEDEN SEPARARSE EN UNIDADES LLAMADAS SÍLABAS.

DÍA 10:

(COPIÁ LA FECHA DE HOY SOBRE LA LÍNEA DE PUNTOS)

SEGUIMOS RECORDANDO QUÉ DEBEMOS HACER PARA CUIDARNOS Y CUIDAR A LOS DEMÁS.

MISIÓN 4: SALUDAR DE LEJOS A LAS PERSONAS



1. VOLVÉ A ESCRIBIR LA MISIÓN DE HOY:



.....

YA APRENDIMOS MUCHO SOBRE EL CORONAVIRUS ¡PERO LAS MISIONES CONTINÚAN! ENTONCES...

2. LOS DÍAS QUE ESTAMOS EN CASA PODEMOS ENSEÑARLES A HACER COSAS A LAS DEMÁS PERSONAS.

¿CÓMO HACEMOS PARA ENSEÑAR A HACER COSAS?

TE PEDIMOS QUE COMPARTAS, ESCRIBIENDO O DIBUJANDO, ALGO QUE TE GUSTE HACER O PUEDAS PREPARAR VOS.

PARA CONTARLO DEBEREMOS SEGUIR ALGUNOS PASOS.



HOY VOY A HACER:

PARA ESO NECESITO (ENUMERÁ LOS ELEMENTOS):

.....

.....

3. Y SIGO LOS SIGUIENTES PASOS. COMPLETÁ CON AYUDA, ESCRIBIENDO Y DIBUJANDO.

PASO 1	PASO 2	PASO 3

DÍA 11:
 (COPIÁ LA FECHA DE HOY SOBRE LA LÍNEA DE PUNTOS)

1. SEGUIMOS APRENDIENDO MÁS SOBRE LAS PALABRAS.

AL GRADO DE OLIVIA CONCURREN CUATRO COMPAÑEROS CUYOS NOMBRES SON:

CÉSAR

SEBASTIÁN

CIRO

SILVIA

LAS PRIMERAS LETRAS DE **CÉSAR** Y **SEBASTIÁN** SE PRONUNCIAN IGUAL PERO SE ESCRIBEN DISTINTO.

LO MISMO OCURRE CON **CIRO** Y **SILVIA**.

2. COMPLETÁ LA PALABRA SEGÚN LA IMAGEN.



C



S



C

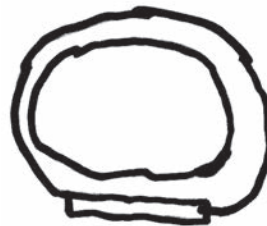


S

3. ¡HOY TAMBIÉN TE PROPONEMOS OTRO DESAFÍO!

EN LOS RECUADROS DE LA PÁGINA SIGUIENTE VAMOS A CONTAR ALGUNAS COSAS QUE ENCONTRAMOS EN CASA... POR EJEMPLO, ELEMENTOS QUE SE USAN PARA COCINAR.

EJEMPLO, EN MI CASA HAY 7 PLATOS. LO ANOTO ASÍ:



7 PLATOS

DÍA 12:

(COPIÁ LA FECHA DE HOY SOBRE LA LÍNEA DE PUNTOS)

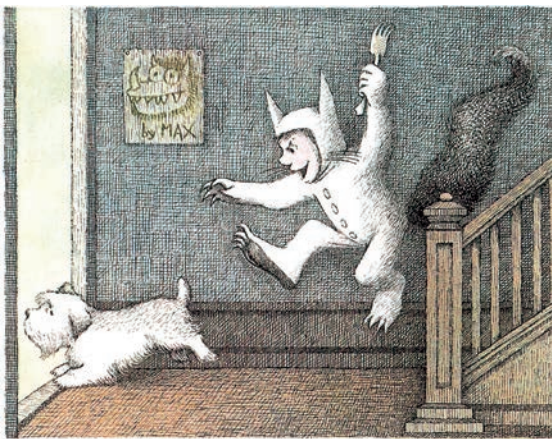
1. HOY PODEMOS CONTAR COSAS CON PALABRAS.

PEDILE A ALGUIEN DE LA FAMILIA QUE TE CUENTE ALGÚN CUENTO O RELATO QUE CONOZCA.

2. AHORA TE INVITAMOS A ARMAR TU PROPIO CUENTO. PERO ANTES, TE CONTAREMOS QUÉ LE PASÓ A MAX.

MAX ES EL PERSONAJE DE UN LIBRO DE MAURICE SENDAK. (CUANDO VUELVAS A LA ESCUELA PODÉS BUSCARLO EN LA BIBLIOTECA) MAX ERA UN GRAN DESOBEDIENTE.

DONDE VIVEN LOS MONSTRUOS



ASÍ EMPIEZA LA HISTORIA.....

La noche que Max se puso un traje de lobo y comenzó a hacer una travesura tras otra...

Su mamá le dijo: «¡ERES UN MONSTRUO!» y

Max le contestó: «¡TE VOY A COMER!»

y lo mandaron a la cama.

Esa noche en la habitación de Max nació un bosque. (...)

3. AHORA TE PROPONEMOS QUE NOS CUENTES CÓMO CONTINÚA LA HISTORIA. DIBUJÁ TU CUENTO Y TRATÁ DE ESCRIBIRLO.

¿CON QUIÉN SE ENCONTRÓ MAX EN EL BOSQUE?



.....

.....

.....

¿QUÉ HIZO CON SU NUEVO COMPAÑERO DE AVENTURAS?

.....

.....

.....

.....

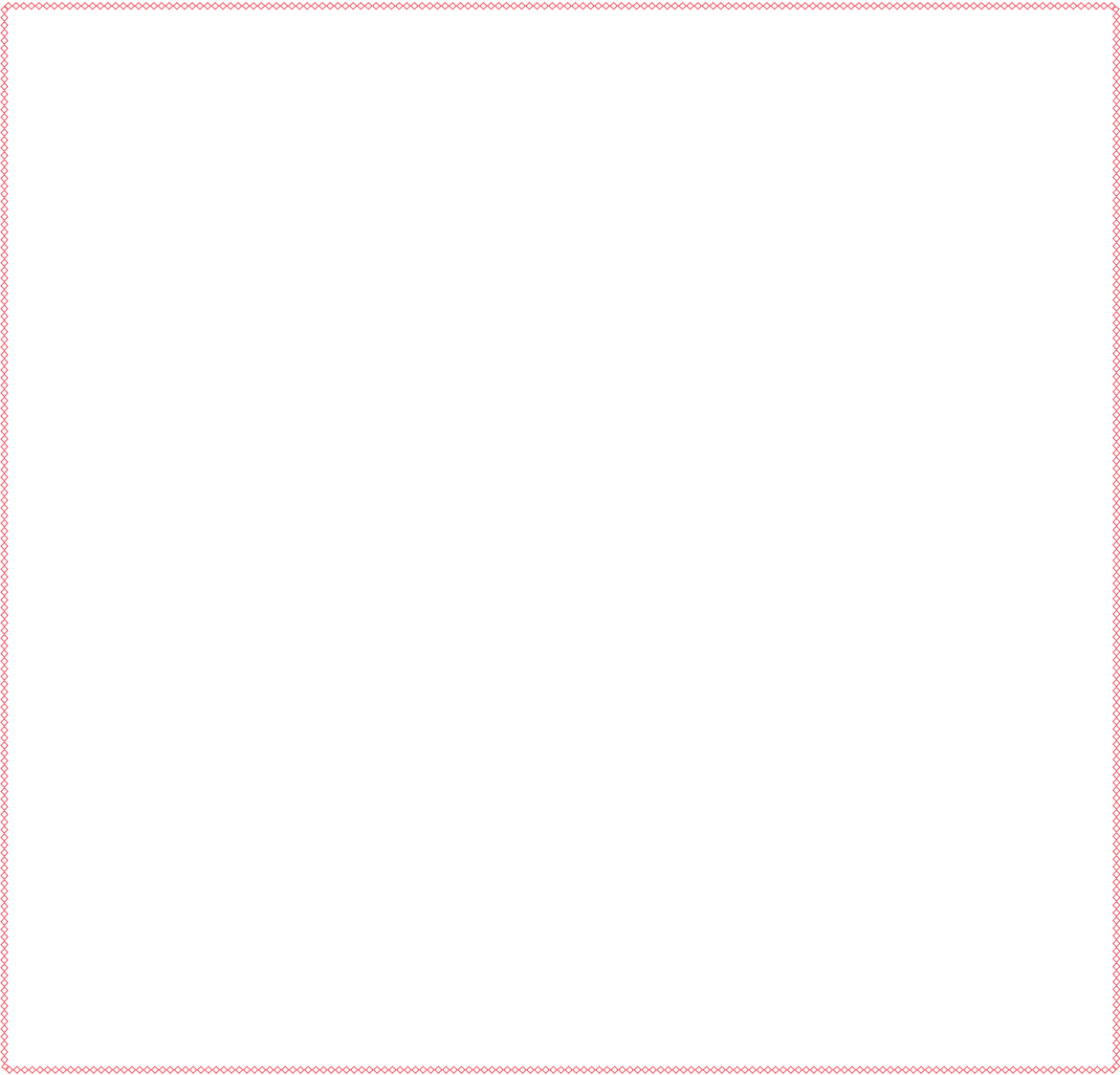
¿CÓMO VOLVIÓ A SU CASA?

.....

.....

.....

.....



DÍA 13:

(COPIÁ LA FECHA DE HOY SOBRE LA LÍNEA DE PUNTOS)

ESTAR EN CASA TIENE SU PARTE INTERESANTE, POR EJEMPLO, NOS DA LA POSIBILIDAD DE RECUPERAR O INVENTAR JUEGOS.

1. ¿JUGASTE ALGUNA VEZ A LA LOTERÍA? ¿TE GUSTARÍA JUGAR?

MATERIALES:

- 30 PEDACITOS DE PAPEL DONDE ESCRIBIR CADA UNO DE LOS NÚMEROS DEL 1 AL 30. (PODÉS COPIAR LOS NÚMEROS DEL CALENDARIO)
- UN CARTÓN COMO ESTOS PARA CADA JUGADOR. PARA JUGAR PODÉS COPIAR CADA CARTÓN EN UN PAPEL.

CARTÓN 1



CARTÓN 2



CARTÓN 3



REGLAS DEL JUEGO:

- COLOCAR TODOS LOS PAPELITOS CON NÚMEROS EN UNA BOLSA.
- MEZCLARLOS BIEN.
- UNO DE LOS JUGADORES SACA UN PAPELITO DE LA BOLSA. DICE FUERTE QUÉ NÚMERO ES Y LO MARCA EN ESTA GRILLA.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

- LOS DEMÁS BUSCAN EN SU CARTÓN SI LO TIENEN Y LO MARCAN.
- GANA EL JUGADOR QUE PRIMERO COMPLETA EL CARTÓN.
- SE CONTROLA SI LOS NÚMEROS DEL CARTÓN ESTÁN MARCADOS EN LA GRILLA.

DÍA 14:
(COPIÁ LA FECHA DE HOY SOBRE LA LÍNEA DE PUNTOS)

1. SEGUIMOS APRENDIENDO MÁS SOBRE LOS NÚMEROS Y EL TIEMPO.

EN EL MES DE MAYO LOS ARGENTINOS Y ARGENTINAS FESTEJAMOS DOS ACONTECIMIENTOS HISTÓRICOS MUY IMPORTANTES:

EL DÍA DEL TRABAJADOR Y LA TRABAJADORA

EL 25 DE MAYO

NUESTROS AMIGOS ZAMBA Y NIÑA TE LLEVARÁN DE EXCURSIÓN.

TE INVITAMOS A VER LA ASOMBROSA EXCURSIÓN DE ZAMBA CON LOS TRABAJADORES DE AMÉRICA LATINA.

BUSCALOS EN LA TV PÚBLICA O LA WEB

<https://www.youtube.com/watch?v=MfFnAuEpvts>



2. COMPLETÁ EL CALENDARIO DEL MES DE MAYO. (PODÉS MIRAR LOS NÚMEROS DE LA GRILLA DE LA LOTERÍA)

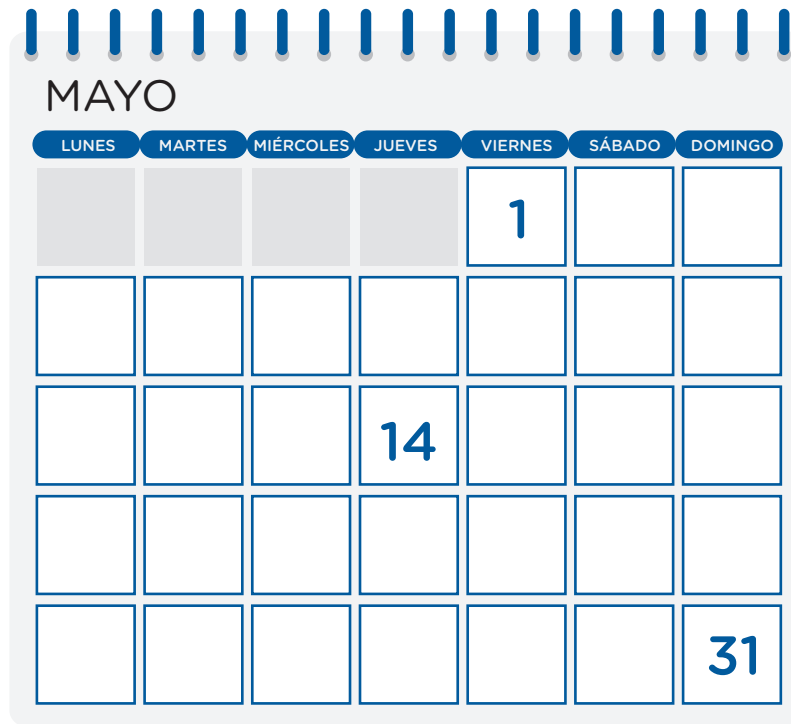
PINTÁ DE ROJO LOS DÍAS SÁBADOS Y DOMINGOS Y LOS FERIADOS DEL MES DE MAYO.

 ¿CUÁNTOS DÍAS TIENE EL MES DE MAYO?

SI HUBO CUMPLEAÑOS EN LA FAMILIA PINTÁ EL CASILLERO QUE CORRESPONDE.

¿QUÉ DÍA CAE 25 DE MAYO?

¿CUÁNTOS LUNES TIENE EL MES?



3. BUSCÁ A NUESTROS AMIGOS EN LA TV PÚBLICA. TE CONTARÁN TODA LA HISTORIA SOBRE EL 25 DE MAYO DE 1810 EN LA ASOMBROSA EXCURSIÓN DE ZAMBA EN EL CABILDO. <https://www.youtube.com/watch?v=rnjTTNzjbtK>



DÍA 15:
 (COPIÁ LA FECHA DE HOY SOBRE LA LÍNEA DE PUNTOS)

1. ¡ADIVINA A DIVINADOR! ADIVINANZAS EN VERSO PARA JUGAR Y DIBUJAR.

COMPLETÁ EN LA LÍNEA DE PUNTOS TU RESPUESTA

ZUMBANDO, ZUMBANDO,
 VAN Y VIENEN SIN DESCANSO,
 DE FLOR EN FLOR TRAJINANDO
 Y NUESTRA VIDA ENDULZANDO.



.....



SI HAY UNA CARRERA EN EL MAR,
¿QUIÉN ES EL ÚLTIMO EN LLEGAR?



.....

SALTA Y SALTA,
Y LA COLITA LE FALTA.



.....

¿CUÁL ES EL ANIMAL QUE CAMINA
CON LAS PATAS EN LA CABEZA?



.....

VUELO DE NOCHE, DUERMO DE DÍA
Y NUNCA VERÁS PLUMAS EN UN ALA MÍA.



.....

2. ENCONTRÁ LAS RESPUESTAS EN ESTE CONJUNTO DE FRASES.

LAS ABEJAS

EL CONEJO

EL MURCIÉLAGO

EL RELÁMPAGO

EL CANGREJO

EL PIOJO

UN ANTOJO

LA CONEJA

LA RANA

LA RAMA

3. OBSERVA CÓMO SE ESCRIBEN Y CÓMO SUENAN.

DOS PALABRAS RIMAN CUANDO TERMINAN IGUALES. ¿PODÉS SEÑALAR LAS RIMAS DE LAS PALABRAS?

CONEJA

ANTOJO

CANGREJO

ABEJA

PIOJO

CONEJO



.....

.....

.....

¿PODÉS AGREGAR OTRA PALABRA QUE RIME CON LAS DE ARRIBA?

4. AHORA ENCONTRÁ LAS RIMAS EN LAS ADIVINANZAS Y SUBRAYALAS.

DÍA 16:
(COPIÁ LA FECHA DE HOY SOBRE LA LÍNEA DE PUNTOS)

1. LEÉ NUEVAMENTE LAS ADIVINANZAS. TRATÁ DE MEMORIZARLAS. HACÉ LA PRUEBA JUGANDO CON TU FAMILIA.
2. BUSCÁ CON AYUDA DOS ADIVINANZAS NUEVAS Y MARCÁ LAS RIMAS.



.....
.....
.....

3. TE PEDIMOS MUCHA ATENCIÓN PARA COMPLETAR LA ORACIÓN. CADA UNO DE LOS SERES QUE MENCIONAMOS HACEN COSAS PARTICULARES QUE NOS PERMITEN IDENTIFICARLOS. TE PEDIMOS QUE COMPLETES LAS SIGUIENTES ORACIONES. LA PRIMERA TE LA DAMOS DE EJEMPLO. RECORDÁ QUE LAS ORACIONES TERMINAN CON UN PUNTO.

LAS ABEJAS RECOGEN EL POLEN DE LAS FLORES.

EL CONEJO

EL MURCIÉLAGO

LA RANA

4. ¿CUÁNTOS ANIMALES CONOCÉS? ¿PODÉS DIBUJAR ALGUNOS? ESCRIBÍ SUS NOMBRES.

DÍA 17:

(COPIÁ LA FECHA DE HOY SOBRE LA LÍNEA DE PUNTOS)

SEGUIMOS EN CASA, YA SABEMOS QUE QUERÉS IR A LA ESCUELA, TAL VEZ CUANDO TERMINÉS ESTE CUADERNILLO ¡YA PUEDES ENCONTRARTE CON TUS COMPAÑEROS Y PROFESORES!

1. ADEMÁS DE SALUDAR DE LEJOS ¿QUÉ MÁS PODEMOS HACER CON NUESTROS AMIGOS Y FAMILIARES?

- ESCRIBIR CARTAS Y MENSAJES DE WHATSAPP.
- HACERLES DIBUJOS Y GUARDARLOS.
- LLAMAR A LOS ABUELOS.
- SALUDAR DE LEJOS O POR LA VENTANA.
- ENVIAR AUDIOS.






2. HAGAMOS LA PRUEBA.

¿A QUIÉN LE VAS A ESCRIBIR? ESCRIBÍ MENSAJES CON AYUDA. 

.....

.....

3. TAMBIÉN SE PUEDEN ENVIAR EMOTICONES. AVERIGUÁ QUÉ SIGNIFICAN PARA PODER ELEGIR UNO.

EMOTICIÓN	SIGNIFICADO
	Podemos agregar una sonrisa cuando recibimos buenas noticias, cuando planeamos un encuentro, cuando nos avisan que nos van a visitar.
	Podemos agregar una cara de enojo cuando hay cosas que nos disgustan. Por ejemplo: se escapó el perro, se quemó la comida, perdimos el cole, me retaron en casa.
	Ponemos cara de llanto cuando suceden cosas que nos ponen tristes. Por ejemplo: nos enteramos que se suspende un torneo, no me dejan ir a la casa de mis abuelos, no podemos ir al parque porque llueve, el perro rompió mis juguetes.
	Ponemos cara de asombro cuando pasan cosas fuera de lo común. Por ejemplo: encontré un canguro adentro de la heladera, mi abuela se hizo trapecista, mi perro empezó a maullar. Todas cosas poco habituales pero que pueden pasar.
	Ponemos la cara de cansancio o sueño cuando estoy por hacer alguna tarea que me agota o cuando termino de hacerla. Por ejemplo: tuve que correr el cole, tengo que terminar toda la tarea para mañana, tuve que arrastrar un elefante de una esquina a la otra.

4. PEDÍ PRESTADO UN CELULAR Y MANDÁ TU MENSAJE CON AYUDA.

DÍA 18:
 (COPIÁ LA FECHA DE HOY SOBRE LA LÍNEA DE PUNTOS)

SEGUIMOS APRENDIENDO A LEER.

1. INTENTÁ LEER ESTA SERIE DE PALABRAS. OBSERVÁ LA SEPARACIÓN ENTRE LAS SÍLABAS.

SALIR: SA - LIR

SALUDAR: SA - LU - DAR

SALUDO: SA - LU - DO

SALUD: SA - LUD

2. EXPLICÁ: ¿EN QUÉ SE PARECEN ESTAS PALABRAS?

TODAS COMIENZAN CON LA SÍLABA:

TODAS LLEVAN LAS LETRAS:

LAS VOCALES SON:

3. OTRO JUEGO PARA COMPARTIR EN CASA.

¡A EMBOCAR!



MATERIALES: TAPITAS, BOTONES O PIEDRITAS. UNA CAJA O ALGÚN RECIPIENTE PARA EMBOCAR.

REGLAS DE JUEGO:

- CADA JUGADOR TRATA DE EMBOCAR SUS TAPITAS EN LA CAJA.
- POR CADA TAPITA QUE CAE DENTRO DE LA CAJA EL JUGADOR GANA UN PUNTO (PODÉS ANOTAR LOS PUNTOS EN LA TABLA).
- DESPUÉS DE 3 VUELTAS, GANA EL JUGADOR QUE ANOTÓ MÁS PUNTOS.

	(NOMBRE JUGADOR 1)	(NOMBRE JUGADOR 2)	(NOMBRE JUGADOR 3)
PRIMERA VUELTA			
SEGUNDA VUELTA			
TERCERA VUELTA			

- ✎ ¿QUIÉN SACÓ MÁS PUNTOS EN LA PRIMERA VUELTA?
- ¿QUIÉN SACÓ MÁS PUNTOS EN LA SEGUNDA VUELTA?
- ¿QUIÉN SACÓ MENOS PUNTOS EN LA TERCERA VUELTA?
- ¿QUIÉN GANÓ EL JUEGO? ¿CUÁNTOS PUNTOS SACÓ?
- AHORA, SI QUERÉS, PODÉS SEGUIR JUGANDO OTRAS VUELTAS.

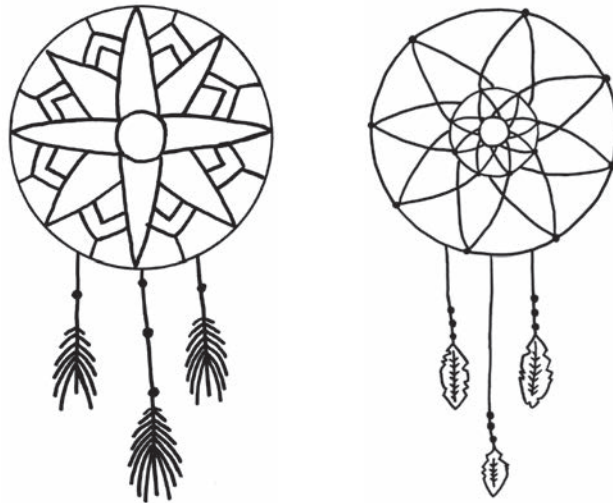
DÍA 19:

(COPIÁ LA FECHA DE HOY SOBRE LA LÍNEA DE PUNTOS)

A JUGAR CON LOS SUEÑOS

ATRAPEMOS SUEÑOS

LOS VEMOS COLGADOS EN MUCHOS LUGARES, SON COLORIDOS Y LLAMAN LA ATENCIÓN. ¿TE PREGUNTASTE ALGUNA VEZ POR QUÉ SE LLAMAN ATRAPASUEÑOS?




1. PODÉS INTENTAR HACER EL TUYO, PERO PRIMERO, IMAGINALO Y DIBUJALO.

- ¡AHORA SÍ A CONSTRUIRLO! PARA ESO, RECORDAMOS LOS PASOS QUE HABÍAMOS APRENDIDO.

PRIMER PASO: BUSCÁ LOS ELEMENTOS QUE NECESITES (UN TROZO DE ALAMBRE, LANAS, COSAS PARA COLGAR)

SEGUNDO PASO: CONSTRUÍ, CON AYUDA, UN ARO CON ALAMBRE O CON UNA RAMA DOBLADA.

-  *TERCER PASO:* (COMPLETALO VOS): TEJÉ UNA RED CON
Y POR ÚLTIMO, LE COLGÁS
¡POR ÚLTIMO COLGALO CERCA TUYO!

DÍA 20:
(COPIÁ LA FECHA DE HOY SOBRE LA LÍNEA DE PUNTOS)

Los sueños se construyen con las personas que queremos, con palabras, ilusiones imágenes, plumitas voladoras, canciones, tapitas de colores, recuerdos, hilos de deseos. Algunos se hacen realidad...

- OBSERVÁ, PENSÁ, IMAGINÁ A PARTIR DE ESTAS IMÁGENES. ¿QUÉ SUEÑOS? ¿QUÉ HISTORIA PODRÍAS CONTAR? ¿QUÉ PALABRAS SE TE OCURREN INVENTAR?



- 
.....
.....
.....
.....



.....

.....

.....

.....

2. RECORDEMOS, UNA VEZ MÁS, QUÉ DEBEMOS HACER PARA CUIDARNOS Y CUIDAR A LOS DEMÁS.

TE DOY MI MANO A LA DISTANCIA

(COPIÁ LA FRASE SOBRE LA LÍNEA DE PUNTOS.)



.....

3. DAME TU MANO, TE DOY LA MÍA. APOYÁ UNA MANO SOBRE LA HOJA Y CON EL LÁPIZ VAS HACIENDO EL CONTORNO. LUEGO, CON LA OTRA, PODÉS PEDIR AYUDA O HACERLO MUCHAS VECES HASTA QUE TE GUSTE COMO QUEDA. ESCRIBÍ TU NOMBRE DENTRO DE LAS MANOS DIBUJADAS.

MANO IZQUIERDA

MANO DERECHA

DÍA 21:
 (COPIÁ LA FECHA DE HOY SOBRE LA LÍNEA DE PUNTOS)

1. ¿TE ACORDÁS EL NOMBRE DE LOS DEDOS? EN LA MANO DERECHA SEÑALALOS Y ESCRIBILOS:

MEÑIQUE ANULAR MEDIO ÍNDICE PULGAR

EN LA MANO IZQUIERDA PODÉS DIBUJAR UN RELOJ.

PODÉS PINTAR LAS UÑAS Y DECORARLAS.

2. CONTÁ LOS DEDOS DE CADA MANO. ¿CUÁNTOS TENÉS EN CADA UNA? ¿Y ENTRE LAS DOS?

3. SEGUIMOS CONTANDO HISTORIAS.



EL NIÑO TUVO UN SUEÑO HERMOSO. ¿PODÉS CONTARLO?



.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. OBSERVÁ TU ESCRITURA, TRATÁ DE LEER LO QUE HAS ESCRITO: ¿TE FALTA ALGUNA LETRA? ¿ALGUNA PALABRA? SIEMPRE ESTÁS A TIEMPO DE CORREGIR.

SI ALGUIEN TE AYUDÓ, QUE TE LO LEA. ENCERRÁ ALGUNAS PALABRAS QUE PUEDES RECONOCER Y LEER VOS.

DÍA 22:
(COPIÁ LA FECHA DE HOY SOBRE LA LÍNEA DE PUNTOS)

1. LOS MOMENTOS DEL DÍA NOS PERMITEN HACER COSAS DIFERENTES.

Me levanto, me lavo la cara y las manos. Luego desayuno y puedo ver la tele o hacer tareas.

¿Qué más hacés?



.....

.....

.....

.....

2. OTRAS COSAS QUE PODEMOS HACER EN CASA CUANDO SE HACE DE NOCHE Y CON NUESTRAS MANOS ¡SOMBRAS CHINESCAS!

UTILIZANDO UNA LINTERNA O UNA VELA PODEMOS HACER LAS SIGUIENTES SOMBRAS.



.....

.....

.....



.....

.....

.....

3. ESCRIBÍ EL NOMBRE DE LOS ANIMALES QUE RECONOZCAS.

4. TAMBIÉN PODÉS HACERLOS CON TÍTERES USANDO UNA MEDIA VIEJA.

¡A CONTAR HISTORIAS CON ESTOS ANIMALITOS!



.....

.....

.....

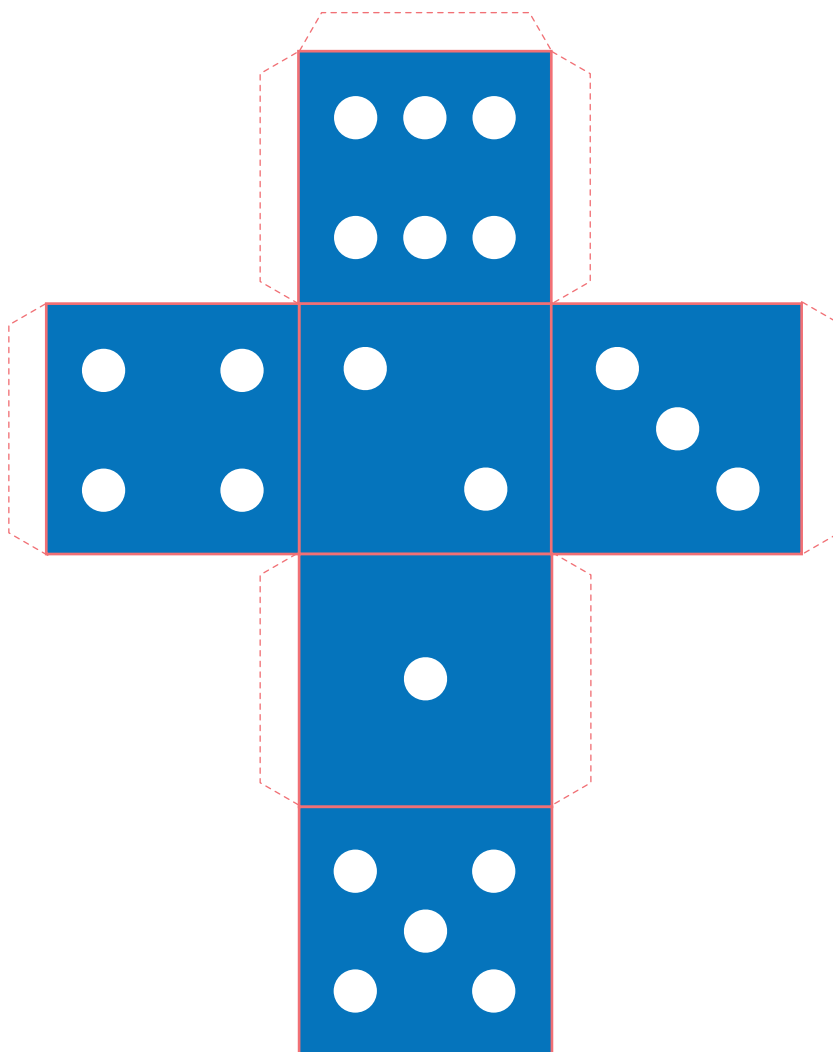
EN ESTA GRILLA IRÁS COMPLETANDO LOS NÚMEROS QUE FALTAN Y MARCANDO CON X LAS PÁGINAS DEL CUADERNO QUE YA REALIZASTE.

0	1	2	3		5	6	7		9
10	11	12			15		17		19
	21	22		24	25	26	27		29
30	31		33	34			37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47		
				54			57		
60	61	62	63	64	65	66	67		69
		72	73	74	75	76	77		79
80	81						87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97		99
100									

ACÁ VOY A ESCRIBIR TODAS LAS COSAS QUE QUIERO RECORDAR PARA COMPARTIR CON MIS AMIGOS Y AMIGAS.



ARMÁ TU DADO





**PROVINCIA
DE SANTA FE**



Ejemplar de distribución gratuita. Prohibida su venta.

Ministerio de Educación